

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Козорез Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000228744)

Основы психологии

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Менеджмент
Квалификация выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Управление технологическими инновациями
Форма обучения	очная
	(очно, очно-заочное, заочное)
Выпускающая кафедра	ЭиУ
Обеспечивающая кафедра	ЭиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы	ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час	Экзамен- нов, час.	Форма промежуточног о контроля
4	2	72	18	16	0	38	0	Зч
Итого	2	72	18	16	0	38	0	

Москва

2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО (3++) по направлению 38.03.02 Менеджмент

---

Авторы программы:

Мощенок Г.

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиУ    Директор выпускающего филиала СТ

---

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Основы психологии является достижение следующих результатов освоения(РО):

№	Шифр	Результат обучения
1	3-1(УК-6.1)	Знать основные законы распределения времени и главные ошибки планирования, методы сокращения потерь времени
2	3-1(УК-6.2)	Знать особенности познавательных процессов, виды и характеристики самооценки личности, этапы самоуправления
3	3-1(УК-6.3)	Знать этапы и формы процесса самообразования
4	3-1(УК-9.1)	Знать базовые категории и понятия в области дефектологии
5	3-1(УК-9.2)	Знать основы этики в процессе взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ
6	3-1(УК-9.3)	Знать основные психологические принципы и характеристики толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидам
7	3-2(УК-3.1)	Знать психологические теории личности, типы темперамента и характера, основы нравственно-этических качеств личности и приемы их развития
8	3-2(УК-3.2)	Знать психологические принципы и концепции командообразования
9	3-2(УК-3.3)	Знать вербальные и невербальные компоненты общения, средства и методы психологического воздействия
10	3-2(УК-9.1)	Знать психологическую специфику передачи, усвоения и восприятия информации лицами с ОВЗ и инвалидами
11	У-1(УК-3.1)	Уметь использовать методы психологической диагностики готовности к командной работе
12	У-1(УК-6.1)	Уметь использовать техники управления хронофагами
13	У-1(УК-6.2)	Уметь оценивать собственные ресурсы для расстановки приоритетов в личной и профессиональной самореализации, развивать в себе психологическую готовность к профессиональной деятельности
14	У-1(УК-6.3)	Уметь использовать возможности непрерывного образования
15	У-1(УК-9.1)	Уметь выбирать адекватные средства межличностной коммуникации для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов, развивать в себе нравственно-эстетические качества личности
16	У-1(УК-9.2)	Уметь определять адекватные формы, методы, приемы и средства организации деятельности по адаптации лиц с ОВЗ к профессиональной среде
17	У-1(УК-9.3)	Уметь создавать психологические условия трудовой деятельности на принципах инклюзивности и гуманизма

18	У-2(УК-3.2)	Уметь анализировать социально-психологическую структуру команды
19	У-2(УК-3.3)	Уметь выбирать оптимальные тактики поведения в конфликтных ситуациях

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

<b>N</b>	<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенций, служащие для проверки сформированности части соответствующей компетенции:

<b>N</b>	<b>Шифр</b>	<b>Индикатор компетенций</b>
1	УК-3.1	Осуществляет самооценку готовности работать в команде
2	УК-3.2	Определяет и реализует свою роль в команде, самостоятельно анализирует её результаты
3	УК-3.3	Эффективно использует техники межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии с другими членами команды
4	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, достижении поставленных целей
5	УК-6.2	Ставит цели, определяет задачи и необходимые ресурсы для саморазвития и профессионального роста в краткосрочной и долгосрочной перспективе
6	УК-6.3	Выбирает и использует формы и инструменты образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей
7	УК-9.1	Учитывает психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в социальном взаимодействии
8	УК-9.2	Оказывает психологическое содействие лицам с ОВЗ и инвалидам по адаптации к профессиональной среде
9	УК-9.3	Участвует в формировании равных условий самореализации для всех членов профессиональной группы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Основы психологии является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

<b>N</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
1	Социология	Итоговая гос. аттестация

2	Введение в профессию	Тайм-менеджмент
3		Организация добровольческой деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
Основы психологии	Общая характеристика психологии как науки. История возникновения психологии как науки	4	0	0	1	5	72
	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	2	4	0	15	21	
	Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.	4	4	0	6	14	
	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.	4	4	0	8	16	
	Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки	4	4	0	8	16	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.1. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1.1.Общая характеристика психологии как науки. История возникновения психологии как науки	4	Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии.История становления и развития психологии.
2	1.2.Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	2	Мозг и психика
3	1.3.Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.	4	Сущность и базовая структура человеческой психики. Развитие сознания человека.
4	1.4.Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.	4	Психология познавательных процессов
5	1.5.Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки	2	Психология общения
6	1.5.Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки	2	Коммуникация в процессе общения. Общение как взаимодействие.
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

### 3.2. Содержание лекций

#### 1.1.1. Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии.История становления и развития психологии. (АЗ: 4, СРС: 1)

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Вненаучные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель.

Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных в развитие психологии как науки: исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубенштейна, П.А.Гальперина и др

#### **1.2.1. Мозг и психика (АЗ: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Определение психики. Различные теории природы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики: отражение, регулирование, сохранение целостности организма. Структура психики: сознание, бессознательное, подсознание. Эволюция психики: концепция А.Н.Леонтьева - К.Э.Фарби. Периоды онтогенеза человека. Высшая нервная деятельность и психика. Структура мозга и роль его отделов в регуляции психики человека. Теория Р.Сперри о взаимодействии полушарий мозга.

#### **1.3.1. Сущность и базовая структура человеческой психики. Развитие сознания человека. (АЗ: 4, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Психика. Поведение. Деятельность. Теории генетической и социальной обусловленности психики и поведения человека. Основные характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, средства. Учебная и профессиональная деятельность как виды деятельности. Общение как вид деятельности. Сознание и его свойства. Виды сознания: житейское, проектное, научное, эстетическое, этическое. Состояние измененного сознания. Самосознание и его проявления: самопознание, самооценка, самоконтроль, самопринятие.

#### **1.4.1. Психология познавательных процессов (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Психические состояния: определение. Психические свойства: определение. Познавательные психические процессы. Ощущения: определение и виды. Порог ощущения. Классификация Ч.Шеррингтона: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Воображение. Классификация видов воображения. Творчество как особый вид деятельности. Исследования творчества Г.Линдсей, К.Халла, Р.Томпсона. Память. Процессы памяти. Приемы мнемотехники. Внимание, его виды: произвольное и непроизвольное. Свойства внимания. Мышление как высший познавательный психический процесс. Классификация видов мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Связь мышления с речью. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Процессы мышления: суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Характеристики мышления. Интеллект и мышление. Виды интеллекта (IQ и EQ). Тест Д.Векслера для измерения интеллекта. Эмоции и чувства: их индивидуальный характер у человека. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация. Чувства, виды и отличие от эмоций.

#### **1.5.1. Психология общения (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Общение как вид деятельности. Его аспекты: содержание, цель, средства. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Виды общения: вербальное и невербальное. Цели общения: получение информации, понимание, влияние, установление отношений. Исследования А.Бодалева о роли установок в общении. Стереотипы: их виды (гендерные, этнические) их роль в процессе общения

#### **1.5.2. Коммуникация в процессе общения. Общение как взаимодействие. (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция

**Описание:** Виды коммуникаций. Барьеры в общении: их природа и пути устранения. Приемы развития коммуникабельности. Речь, ее свойства, виды речи. Язык. Приемы активного слушания. Перцепция. Аттракция. Психология групп. Психология малых групп: социально-психологические явления и процессы в группах. Групповая динамика. Стадии развития группы. Групповые феномены: огруппление мышления, феномен «капитана», феномен «сдвига риска». Виды групп: условные, реальные. Формальные, неформальные. Лидерство: его природа. Руководство. Коллектив: его основные признаки. Межличностные отношения в коллективе. Психология больших групп. Психология толпы.



### 3.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Наименование практического занятия
1	1.2.Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	4	Понятие психики и ее физиологические основы. Нервная система и головной мозг человека.
2	1.3.Понятие и структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Методы изучения сознания и бессознательного.	4	Сущность и базовая структура человеческой психики. Методы изучения сознания и бессознательного
3	1.4.Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства.	4	Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства
4	1.5.Общение и его характеристики. Определение группы. Виды групп. Поведение человека в больших и малых группах. Коллектив и его признаки	4	Проявление личности в группе
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	

### 3.4. Содержание практических занятий

#### 1.2.1. Понятие психики и ее физиологические основы. Нервная система и головной мозг человека. (АЗ: 4, СРС: 4)

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Вопросы для обсуждения:

1. Определение психики.
2. Физиологические основы психики.
3. Строение мозга человека.
4. Психика и теория отражения.
5. Общие закономерности развития психики по А.Н.Леонтьеву.
6. Рефлекторный принцип в высшей нервной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Понятие предмета и объекта науки психология: душа как предмет исследования; изучение сознания; психология как наука о поведении.
3. Методы исследования в психологии. Классификация методов. Объективные методы (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос). Описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.
4. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.

#### **1.3.1. Сущность и базовая структура человеческой психики. Методы изучения сознания и бессознательного (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сознания, пути его формирования: интериоризация и экстериоризация.
2. Функции сознания. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Чувство собственного достоинства и социальный контроль.
5. Методы изучения сознательного и бессознательного.
6. Психоанализ З.Фрейда

#### **1.4.1. Психические явления и их группы: психические процессы, психические состояния и психические свойства (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Вопросы для обсуждения:

1. Группы психических явлений.
2. Основные познавательные психические процессы.
3. Эмоции и чувства.
4. Мышление и интеллект.
5. Память: ее виды и процессы.
6. Ощущение: его виды и свойства.
7. Восприятие: его виды и свойства

#### **1.5.1. Проявление личности в группе (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Форма организации:** Практическое занятие

**Описание:** Вопросы для обсуждения:

1. Категория общения в психологии: содержание, структура и функции.
2. Восприятие и понимание в процессе общения.
3. Определение группы. Виды групп.
4. Групповая динамика, групповые процессы.
5. Малая группа, основные признаки.
6. Коллектив и его признаки.
7. Роль коллектива в развитии личности.
8. Этнопсихология: предмет и объект исследования

### **3.5. Лабораторные работы**

Не предусмотрено учебным планом.

### **3.6. Курсовые работы и проекты по дисциплине**

### **3.7. Промежуточная аттестация**

1. Зачет (4 семестр)

**Прикрепленные файлы:** Зачет (4 семестр).pdf, Зачет.pdf

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), состояний, свойств, закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением в малые группы, а также психологические характеристики этих групп.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Основными целями учебного курса являются овладение молодым специалистом современной психологической культурой, развитие гуманистического мировоззрения, самоопределение и самореализация в профессиональной деятельности и личной жизни.

Для достижения целей необходимо решение следующих задач:

вооружение системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психологических и социально-психологических процессов и явлений, которые необходимы для повседневной практики жизни и деятельности;

ознакомление и владение прикладными психолого-педагогическими основами-моделями, технологиями, обеспечивающими оптимизацию всего уклада жизнедеятельности и, прежде всего, профессиональной деятельности.

формирование целостной системы представлений о психике человека, движущих силах формирования личности и способах ее развития;

ознакомление студентов с основными концепциями, представлениями, методами современной психологии, ее возможностями в успешном решении задач профессиональной деятельности;

формирование базовых элементов психологической культуры студентов;

формирование навыков использования психологических методов в профессиональной деятельности;

ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии в повышении студентами личной культуры, освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства;

изучение законов психической деятельности в ее развитии, формирование психических свойств в результате данной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Она имеет многоплановые связи между другими отраслями науки, обусловленных их предметной близостью. Решающее значение для психологии имеет связь с общественными науками. Так, исследование процессов и явлений, изучаемых историей и культурологией, приводит к постановке проблем, по существу психологических. Основные формы психической деятельности человека возникают в условиях общественной истории, протекают в условиях сложившейся в истории предметной деятельности, опираются на те средства, которые сформировались в условиях труда, употребления орудий и языка. Особенности художественного восприятия окружающей среды человеком и ее закрепление в культурных универсалиях находит непосредственное отражение в курсе «Культурология».

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида нагрузки: аудиторная работа (лекции, семинарские занятия), самостоятельная работа студентов, контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Оптимальный вариант планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины – распределить учебную нагрузку равномерно, то есть каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

К семинарским занятиям необходимо готовиться заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Материалы для успешного освоения дисциплины: опорный конспект лекций; тестовые задания; задания для самостоятельной проработки, размещены на портале учебно-методической работы <http://umr.mati.ru/>.

Рекомендуется следующим образом планировать и организовать время, необходимое на изучение дисциплины «Основы психологии».

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован
41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать базовые категории и понятия в области дефектологии</p> <p>Знать основы этики в процессе взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ</p> <p>Знать основные психологические принципы и характеристики толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидам</p> <p>Знать психологическую специфику передачи, усвоения и восприятия информации лицами с ОВЗ и инвалидами</p> <p>Уметь выбирать адекватные средства межличностной коммуникации для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов, развивать в себе нравственно-эстетические качества личности</p> <p>Уметь определять адекватные формы, методы, приемы и средства организации деятельности по адаптации лиц с ОВЗ к профессиональной среде</p> <p>Уметь создавать психологические условия трудовой деятельности на принципах инклюзивности и гуманизма Семестр - 4</p>
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать психологические теории личности, типы темперамента и характера, основы нравственно-этических качеств личности и приемы их развития</p> <p>Знать психологические принципы и концепции командообразования</p> <p>Знать вербальные и невербальные компоненты общения, средства и методы психологического воздействия</p> <p>Уметь использовать методы психологической диагностики готовности к командной работе</p> <p>Уметь анализировать социально-психологическую структуру команды</p> <p>Уметь выбирать оптимальные тактики поведения в конфликтных ситуациях Семестр - 4</p>

3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основные законы распределения времени и главные ошибки планирования, методы сокращения потерь времени Знать особенности познавательных процессов, виды и характеристики самооценки личности, этапы самоуправления Знать этапы и формы процесса самообразования Уметь использовать техники управления хронофагами Уметь оценивать собственные ресурсы для расстановки приоритетов в личной и профессиональной самореализации, развивать в себе психологическую готовность к профессиональной деятельности Уметь использовать возможности непрерывного образования Семестр - 4
---	------	---	---

#### Комплект типовых индивидуальных заданий

N	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Понятие психики, ее структура и физиологические основы. Высшая нервная деятельность.	10	Самостоятельная работа
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### Содержание типовых заданий

##### 1.2.1. Самостоятельная работа (СРС: 10)

**Тематика:**

**Тип:** Домашнее задание

#### Темы письменных опросов

##### 1.1. Психология общения

**Тип:** Тестирование

**Тематика:** Основы психологии

**Прикрепленные файлы:** Тесты Основы Психологии.pdf, Психология общения.pdf

#### Вопросы к промежуточной аттестации

"Основы психологии"

##### 1. Зачет (4 семестр)

**Прикрепленные файлы:** Зачет (4 семестр).pdf, Зачет.pdf



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

- 1. Островский Э. В. Основы психологии: учебное пособие. Учебное пособие/ 2 изд. испр. и доп.- М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М. 2025. 272с. Текст : электронный // Электронный учебник Znanium <https://znanium.ru/read?id=465570> (дата обращения: 17.09.2025)

### б) Дополнительная литература:

- 1. Е.В. Сосновцева Memento memory: как улучшить память, концентрацию и продуктивность мозга. Практическое пособие. – М.: Изд-во Альпина Паблишер, 2021
- 2. Тверски Барбара Ум в движении: как действие формирует мысль. – М.: Изд-во Альпина нон-фикшн, 2020.
- 3. А.Г.Асмолов Психология личности.- МГУ, 1990.
- 4. Э. Берн Люди, которые играют в игры. М., 1992.
- 5. Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М., 1991.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
<b>"ZNANIUM.COM"</b>	
Договор № 4855 эбс/027-1-3200-20 от 08.12.2020 с ООО "ЗНАНИУМ" С «18»12.2020 г. по «17»12.2021 г	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Договор № эбс/027-1-3026-21 от 22.12.2021 с ООО "ЗНАНИУМ" С «15»12.2021 г. по «31»12.2022 г	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Договор № эбс/027-1-2586-22 от 07.12.2022 с ООО "ЗНАНИУМ" С «20»12.2022 г. по «31»12.2023 г	

<b>ООО "Издательство Лань"</b>	
Договор № 027-1-0234-21 от 18.02.2021 года с ООО "Издательство Лань" С «22»_02. 2021г. по « 21» 02.2022 г	e.lanbook.com
Договор № 027-1-0234-21 от 18.02.2021 года с ООО "ЭБС Лань" С «22»_02. 2021г. по « 21» 02.2022	
Договор № СЭБ 027-0-0400-21 от 15.09.2021 года с ООО "ЭБС Лань" С «15»_09. 2021г. по « 14» 09.2024	
Договор № 027-1-0169-22 от 07.02.2022 года с ООО "Издательство Лань" С «22»_02. 2022г. по « 21» 02.2023 г	
Договор № 027-1-0168-22 от 07.02.2022 года с ООО "ЭБС Лань" С «22»_02. 2022г. по « 21» 02.2023	
<b>ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"</b>	
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> , <a href="https://biblio-online.ru/catalog/legendary">https://biblio-online.ru/catalog/legendary</a>
Договор № 027-1-3191-20 от 04.12.2020г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО С «04»12.2020 г. по «03»12.2021	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Договор № 027-1-3194-20 от 04.12.2020г. с ООО "Электронное издательства ЮРАЙТ" С «04»12.2020 г. по «03»12.2021 г	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Договор № 027-1-3034-21 от 03.12.2021г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" С «04»12.2021 г. по «03»12.2022 г	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Договор № 150-1-3269-21 от 10.12.21 ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Договор № 027-1-2554-22 от 01.12.2022г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" С «04»12.2022 г. по «03»12.2023 г	
Договор № 5537 от 25.11.2022 ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО	
<b>Электронная библиотека МАИ</b>	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ). Лицензионный договор № 0267-НИЧ-13 от 11.12.2013 г. с ООО "Дата Экспресс "на право использования программы для ЭВМ Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» (для размещения Электронной библиотеки МАИ)	<a href="https://elibrary.mai.ru/MegaPro/Web">https://elibrary.mai.ru/MegaPro/Web</a>
<b>Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России</b>	
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России. Соглашение о создании Консорциума вузов России "Национальный объединенный аэрокосмический университет" от 03.09.2012 г. Договор о сетевом взаимодействии от 15.12.2014 г. Соглашение от «03»09.2012 г. бессрочно	

<b>Библиотека РФФИ</b>	
Библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>
<b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</b>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>Polpred.com</b>	
Polpred.com. Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
<b>ООО "РУНЭБ"</b>	
Договор № 027-1-3051-20 от 07.12.2020 с ООО "РУНЭБ" С «07»12.2020 г. по «06»12.2028	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Договор № 027-1-2895-21 от 03.12.2021 с ООО "РУНЭБ" С «03»12.2021 г. по «02»12.2039	
Договор № 027-133215-22 от 20.12.2022 с ООО "НЭБ" С «20»12.2022 г. по «19»12.2030	
<b>ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт"</b>	
Договор № РКТ-054/20/027-1-1129-20 от 30.05.2020 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт" С «01»06.2020 г. по «31»05.2021 г	<a href="http://text.rucont.ru/">http://text.rucont.ru/</a>
Договор № 027-1-1235-21 от 01.06.2021 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт" С «01»06.2021 г. по «31»05.2022 г	<a href="https://text.rucont.ru/">https://text.rucont.ru/</a>
Договор № 027-1-1467-22 от 09.06.2022 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукоонт" С «01»06.2022 г. по «31»05.2023 г	<a href="https://text.rucont.ru/">https://text.rucont.ru/</a>
<b>ФГБУ "РГБ"</b>	
Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) №101/НЭБ/2139 от 13.11.2018г. с ФГБУ" РГБ" С «13»11. 2018 г. по «12» 11. 2023	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
<b>НП НЭИКОН</b>	
Соглашение № 715 ДС-2011 от 16.05.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН С «16» 05.2011 г с автоматическим продлением Национальная подписка на-2021 г с РФФИ Государственного задания № 075-00011-20-00 Web Of Science- <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> Scopus- <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a> Elsevier- <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> , <a href="http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct">http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct</a> , <a href="https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections">https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections</a> , <a href="https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections">https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections</a>	<a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>  <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a> <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> , <a href="http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct">http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct</a> , <a href="https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections">https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections</a> , <a href="https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections">https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections</a>
	<a href="http://rd.springer.com">http://rd.springer.com</a> , <a href="http://www.springerprotocols.com">http://www.springerprotocols.com</a>

<p>Математическая база данных zbMATH:  <a href="http://zbMATH.org">http://zbMATH.org</a></p> <p>American Chemical Society (ACS)-  <a href="https://www.acs.org/content/acs/en.html">https://www.acs.org/content/acs/en.html</a></p> <p>American Institute of Physics (AIP)-  <a href="https://www.scitation.org/">https://www.scitation.org/</a></p> <p>American Physical Society- <a href="https://journals.aps.org/about">https://journals.aps.org/about</a></p> <p>EBSCO Publishing (База CASC)-  <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a></p> <p>Cambridge University Press (CUP)-  <a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a></p> <p>IEL издательства IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers , Inc.)- <a href="https://ieeexplore.ieee.org">https://ieeexplore.ieee.org</a></p> <p>INSPEC компании EBSCO- INSPEC</p> <p>Institute of Physics (IOP) издательства IOP Publishing-  <a href="https://iopscience.iop.org/">https://iopscience.iop.org/</a></p> <p>MathSciNet American Mathematical Society-  <a href="https://www.ams.org/home/page">https://www.ams.org/home/page</a></p> <p>Optical Society of America (OSA)-  <a href="https://www.osapublishing.org/about.cfm">https://www.osapublishing.org/about.cfm</a></p> <p>Oxford University Press-  <a href="https://academic.oup.com/journals/">https://academic.oup.com/journals/</a></p> <p>ProQuest Dissertations &amp; Theses Global-  <a href="https://search.proquest.com/index">https://search.proquest.com/index</a></p> <p>ORBIT Intelligence - база данных QUESTEL-  <a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a></p> <p>SAGE Publication- <a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a></p> <p>Annual Reviews Science Collection (AR)-  <a href="https://www.annualreviews.org">https://www.annualreviews.org</a></p> <p>JSTOR- <a href="http://www.jstor.org">www.jstor.org</a></p> <p>Wiley. John Wiley &amp; Sons.-  <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a></p> <p><b>Национальная подписка на 2022 г с РФФИ Государственного задания</b></p>	<p><a href="http://zbMATH.org">http://zbMATH.org</a></p> <p><a href="https://www.acs.org/content/acs/en.html">https://www.acs.org/content/acs/en.html</a></p> <p><a href="https://www.scitation.org/">https://www.scitation.org/</a></p> <p><a href="https://journals.aps.org/about">https://journals.aps.org/about</a></p> <p><a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a></p> <p><a href="https://www.cambridge.org/core">https://www.cambridge.org/core</a></p> <p><a href="https://ieeexplore.ieee.org">https://ieeexplore.ieee.org</a></p> <p><a href="https://iopscience.iop.org/">https://iopscience.iop.org/</a></p> <p><a href="https://www.ams.org/home/page">https://www.ams.org/home/page</a></p> <p><a href="https://www.osapublishing.org/about.cfm">https://www.osapublishing.org/about.cfm</a></p> <p><a href="https://academic.oup.com/journals/">https://academic.oup.com/journals/</a></p> <p><a href="https://search.proquest.com/index">https://search.proquest.com/index</a></p> <p><a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a></p> <p><a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a></p> <p><a href="https://www.annualreviews.org">https://www.annualreviews.org</a></p> <p><a href="http://www.jstor.org">www.jstor.org</a></p> <p><a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a></p>
<p><b>Springer Nature:</b></p> <p>1. eBoock Collection: журналы, книги -  <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a></p> <p>2. Коллекция журналов и базы данных Springer Nature: <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a></p> <p><b>Begell House Inc.</b>  <a href="https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html">https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html</a></p> <p><b>China Academic Journals</b>   (CD Edition) Electronic Publishing House Co., Ltd: <a href="https://ar.cnki.net/ACADREF">https://ar.cnki.net/ACADREF</a></p> <p><b>Institute of Electrical and Electronics Engineers:</b></p>	<p><a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a></p> <p><a href="https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html">https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html</a></p> <p><a href="https://ar.cnki.net/ACADREF">https://ar.cnki.net/ACADREF</a></p> <p><a href="https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/">https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/</a></p>
<p><a href="https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp">https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp</a>;  <a href="https://ieeexplore.ieee.org">https://ieeexplore.ieee.org</a></p>	<p><a href="https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp">home.jsp</a>;  <a href="https://ieeexplore.ieee.org">https://ieeexplore.ieee.org</a></p>

<b>EBSCO.</b>	<a href="https://www.search.ebscohost.com/">https://www.search.ebscohost.com/</a>	<a href="https://www.search.ebscohost.com/">https://www.search.ebscohost.com/</a>
<b>INSPEC:</b>		
1. База данных Academic Search Premier		
2. База данных eBook Academic Collection		
3. eBook EngineeringCore Collection		
<b>ORBIT Intelligence</b>	- база данных QUESTEL:	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>
<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>		
<b>SAGE</b>	<a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a>	<a href="https://journals.sagepub.com/">https://journals.sagepub.com/</a>
<b>Publication:</b>		
<b>Wiley:</b>	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимании его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

**Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

1. Библиотека психологической литературы, <http://www.bookap.by.ru>
2. Открытая русская электронная библиотека "Современная психология", <http://orel.rsl.ru/>
3. Библиотека популярной психологии, <http://www.zovu.ru/psy/>
4. PSYCHOLOGY.RU, Психология на русском языке, <http://www.psychology.ru>
5. Мир психологии, <http://psychology.net.ru>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

стул ;

Тематические стенды;

доска меловая;

стол ;

проекционный экран;

Переносной комплект мультимедийного оборудования (ноутбук Lenovo, проектор Acer)

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина "Основы психологии" является частью "Блока 1 Дисциплины" дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент". Дисциплина реализуется на "Московского авиационный институт (национальный исследовательский университет)" кафедрой (кафедрами) .

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: УК-9, УК-3, УК-6.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: изучением психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных), состояний, свойств, закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением в малые группы, а также психологические характеристики этих групп

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: рубежный контроль в форме Тестирование и промежуточная аттестация в форме Зачет (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические (16 часов) занятия и (38 часов) самостоятельной работы студента.